רשת חינוך חב"ד
אגף עתודות לשליחות

שופרא דשופרא

הצצה לעולמם של שלוחי החינוך ברשת אהלי יוסף יצחק

"בנוגע לחינוך יהודי, עלינו לעשות כל התלוי בנוי להגדיל את עניין החינוך ולרשום כל ילד וילדה לחינוך הכשר ועוד יותר טוב, חינוך על טהרת הקודש. לשם כך זקוקים למורים ומורות, מדריכים ומדריכות, ובזה עצמו יש למצוא את ה"שופרא דשופרא"- המורים והמורות, והמדריכים והמדריכות הטובים ביותר"
(משיחת כ"ד אב תשל"ח)



פתח דבר

דבר נחוץ במאד

בחודשים האחרונים מתחוללת מתחת לפני השטח מהפכה שקטה. עשרות אברכים חסידיים הצטרפו אל תוכנית ההכשרה המיוחדת לשלוחי החינוך, חלק מהם משמשים כמחנכים בהווה ואחרים מתעתדים להצטרף בהמשך בעזרת ה'.

התוכנית מתקיימת במשך שנתיים ובה האברכים נפגשים אחת לשבוע במפגש פרונטלי עשיר בתכנים מעמיקים. מרצים מן השורה הראשונה מעבירים את החומר הנדרש ומקנים כלים מקצועיים שיעמדו לעזרתם בעבודת השליחות. החינוכית

כבר בשנת תש"י העלה הרב אהרן מרדכי זילברשטרום - ממייסדי ומנהלי הרשת בפני הרבי את הרעיון לפתוח קורס חב"די להכשרת מורים ומורות, ועל כך קיבל את המענה הבא: "בנוגע להצעתו אודות סמנריון למורים, אבקשו לבא בהצעה מפורטת אודות שעורים פדגוגיים שתפקידם יהיה להכשיר במשך זמן קצר (3-6 חדשים) מורים אשר בדרך כלל יש כבר להם הידיעות היסודיות הדרושות לכל מורה וזקוקים רק להכשרה פדגוגית – מיתודית אשר על כל פנים את המינימום ההכרחי שבזה אפשר לקבלו במשך זמן קצר כנ"ל" (איש החינוך, ע' 273).

למעשה, הקורס הראשון בסדרה יצא לפועל בסוף שנת תשי"ח, ובג' מנ"א תשי"ח כותב הרבי להרב זילברשטרום: "בודאי נוסף על הגשה רשמית של שאלוני משתתפי הקורס זקוקים גם להמלצה בלתי רשמית, ובפרט ממארגני הקורס, ובודאי למותר לעוררו לעשות גם בזה ככל הדרוש – שנוסף על הענין מצ"ע, הרי גם יש להביא בחשבון השקעת הכחות והמרץ וכו' מהמשתתפים בהקורס, אף שכמה מהם לא הורגלו בכגון דא, שלכן עמידה מוצלחת בהבחינות הרי זה עדוד רוח להם ולהבאים אחריהם" (תשורה זילברשטרום – קטן כ"ה שבט תשע"ז, ע' 14).

בחורף תשי"ט, כאשר הגיעו התוצאות של הקורס הראשון, התעוררה התלהבות בקרב אנ"ש להיכנס לעולם ההוראה ועלה הרעיון לפתוח קורס נוסף. וכך כתב הרבי להרב זילברשטרום ביום ד' כסלו תשי"ט: "מובן וגם פשוט שכדאית ההשתדלות להמשיך מספר הכי גדול של אנ"ש להוראה באופן המתאים, קורס וכו'. ובפרט שבודאי ילמדו כמה משרדים ואישים מאופן הצלחתם בזה לשאר עניני אנ"ש, ובפרט בהנוגע לחינוך. וכמו שכבר נשמע מבאי-כח משרדים השונים, ככתבו במכתבו הוא... נוסף על הטעם העיקרי – חשיבות העניין דעסק בחינוך על טהרת הקודש, ותקותי שיכירו אנ"ש בטובתם האמיתית אשר בזה, ולא ישתמטו מזה כי אם אדרבה, וק"ל".

ובה' טבת אותה שנה, שוב כותב לו הרבי: "בענין הקורסים וההכשרה לחינוך, כבר כתבתי אשר פשיטא שצריך להמשיך, ויהי' בהצלחה".

ואכן באותם ימים נפתחו קורסים נוספים ובי"א ניסן אותה שנה מוסיף הרבי וכותב לו: "תקוותי חזקה שמשתדל ככל האפשרי להצלחת הקורסים בתוככי הצלחת כל עניני הרשת, וענין הקורסים הרי נחוץ ביותר, שהמחסור במורים על טהרת הקודש, הולך וגדול. ומובן שברשותו, וגם מזכותו, למסור ההוראה הזו .. על ידי זה שכנראה בעתיד הקרוב יהיה שטח ההוראה גם ענין של פרנסה כפשוטה, לא פחות משאר עניני פרנסה, ובהמשך הזמן מעולה ביותר, מבחינה רוחניות וגם מבחינה גשמית" (איש החינוך, ע' 289).

בימים אלו נפתחת ההרשמה למחזור החדש של התוכנית ובוודאי שכל מי ששייך לדבר, יראה לעצמו זכות וחובה להצטרף אל השליחות בחינוך.

ונחתום בדברי קודשו של הרבי אודות הנחיצות שבדבר: "כתבתי גם במענה הרשמי להרשת, אשר הצעת קורסין-מזורזין למורים הוא דבר נחוץ במאד, ובודאי גם מצדו יעשה ככל הנחוץ בזה. והשם יתברך יצליחו. בברכה המחכה לבשורות טובות מכל הנ"ל" (איש החינוך, ע' 617).



Photo ID: 262389
photographer: Freidin, Levi

הוראה בחיים:
מהוראות הרבי לשלוחי החינוך

"לנצל כשרונותיו דוקא בשטח החנוך על טהרת הקודש"
"מורים טובים אינם צומחים על העץ. יש מורים טובים שאינם באים לחב"ד. צריך לעשות תנועה שירצו לעבוד בחינוך. גם בין האברכים שלנו, אלה שאינם מתכוננים לפנות לרבנות או לדיינות, יש לשאוף שיצאו לבנות את החינוך. לא לשכנע ישירות, כי זה יצליח רק עם מעט אנשים, אלא ליצור אווירה כזאת שהם ירצו להיות מורים"

סקירה קצרה של סיפורים ומענות הרבי לשלוחי החינוך

אינספור מכתבים הקדיש הרבי לעבודת השליחות בחינוך. הנהלת הרשת, הגוף שאמון על ניהול בתי הספר בכל רחבי הארץ, זכתה למענות מיוחדים והכוונה בכל צעד ושעל. הקמת רשת ארצית של בתי ספר בכל רחבי הארץ, הייתה למפעל קירוב אדיר שכמוהו לא היה, חסידי חב"ד שניצבו בעמדות מפתח שונות בארגון, זכו גם הם למכתבים פרטיים והכוונה אישית מהרבי.

בחלק מאותם מכתבים, הרבי דוחף ומעודד את הנמענים לנצל את הכישרון בו הם התברכו לטובת השליחות בחינוך, הוראה שחזרה על עצמה לא פעם וניתבה את דרכם של רבים וטובים להצטרף ולהימנות על שלוחי החינוך.

כך לדוגמא הרבי כותב במענה מיוחד וקורא לכל מי ששייך להצטרף: "כל מיש שיש סברא, שמסוגל הוא להיות מורה ומורָה, מבקש הנני אותו-ה להתחיל לחפש תיכף דרך ואופן איך שאפשר יהיה לנצל כשרונו-ה בשטח זה" (איש החינוך, ע' 279).

ליצור אווירה נכונה

עיקר ההתמודדות בשנים ההם בשטח החינוך הייתה כרוכה בגיוס מורים טובים, וכך סיפר לימים המחנך והמנהל הוותיק, הרה"ח ר' אהרן מרדכי זילברשטרום ע"ה: "הבעיה העיקרית בבתי הספר לא היתה יחסם של משרד החינוך והרשויות המקומיות. אלה היו בדרך כלל בעיות שניתן להתגבר עליהן. הבעיה העיקרית היתה - העדר מורים מעולים. היתה תחרות קשה על כל מורה טוב".

"המתנגדים שלנו שמו פתגם בפי ההורים, ש'בחב"ד יושבים כל היום על הכיסא ואומרים תהילים'. הפתרון ללעז זה יכול היה לבוא רק על ידי מורים מעולים".

"המצב לא היה קל, כי גם לאחר שאישר משרד החינוך את בתי הספר, היתה מלחמה על כל תקן בנפרד. למשל, אישרו רק 25 שעות מתוך 32 שעות עבודה של המורה. ה'רשת' התחייבה כלפי המורים לתוספת, אך מחוסר תקציב לא עמדה בהתחייבויות. יש מנהלים שהצליחו לגייס כספים

בעצמם, וזה הביא להם הצלחה גדולה בתחום האמור".

"בשל כך היתה הצעה כעין הוראה מלמעלה בשנת תשכ"ג בערך, שמי שיכול לעשות זאת, עליו להוסיף למורים 10% מעל השכר המגיע להם ממשרד החינוך. וזאת - הן כדי שהמורים ירגישו שמעריכים את עבודתם, והן כדי למשוך מורים טובים לבתי הספר של ה'רשת'.

"כשהגעתי לרבי בפעם הראשונה לחודש תשרי תשל"ב נכנסתי אל הרה"ח רחמ"א חודקוב ז"ל בין כסה לעשור, ואמר לי: הבעיה שלנו איננה כסף ולא מלחמות, על הכול נתגבר בעז"ה, הבעיה היא שמורים טובים אינם צומחים על העץ. יש מורים טובים שאינם באים לחב"ד. צריך לעשות תנועה שירצו לעבוד בחינוך. גם בין האברכים שלנו, אלה שאינם מתכוננים לפנות לרבנות או לדיינות, יש לשאוף שיצאו לבנות את החינוך. לא לשכנע ישירות, כי זה יצליח רק עם מעט אנשים, אלא ליצור אווירה כזאת שהם ירצו להיות מורים, ויראו בזה כבוד ולא השפלה ח"ו". (התקשרות גיליון תרפ, ע' 19)

"צעד אחר צעד"

כאמור, היחס של הרבי ניכר בכל פרט ופרט. עדות לכך ניתן לראות בתשובה שניתנה למורה שהתאונן כי אינו רואה פירות בעבודתו: "במ"ש ע"ד הכתה שלומד בה, וכאילו לא ראה פירות ממאמציו וכו' ידוע דעתי מאז, שצריך לנצל כשרונותיו דוקא בשטח החנוך על טהרת הקודש, והפרטים באיזה כתה וכיו"ב, הרי גם על כגון זה נאמר ותשועה ברוב יועץ. ולשונו שכותב אודות יאוש כו' – הרי אין מקום לענין זה כלל וכלל בד' אמות של איש הישראלי"(תשורה רוזנברג – הרשקוביץ כ"ו מנ"א תשע"ה ע' 16).

במכתב חיזוק נוסף הרבי מתווה את הדרך להצלחה: "מ"ש שמרגיש הוא שבמקצוע ההוראה עדיין חלוש הוא, הרי מקרא ישן נושן הוא ומדבר בכאו"א ממין האדם, אשר עיר פרא אדם יולד, וממילא מובן שאך צעד אחר צעד הולכים בדרך ובמסילה העולה בית א-ל, להיות אדם הממלא את תפקידו לשמש את קונו בכל כוחותיו ובכל יכולתו. וכיון שהמטרה היא התאחדות במהות ועצמות א"ס ב"ה [= אין סוף ברוך הוא], מובן שגם הדרך אין סופית היא. וכמו שכל אחד מבני ובנות ישראל כבר צעד לפנים מהנקודה הראשונה שבדרכו – הרי, מצד השני, עדיין אפשר לו להשתלם עוד יותר" (חייל בשירות הרבי, ע' 138).

"העמידו על חלק היפה"

במכתבים נוספים הרבי מדגיש את הברכה שישנה בעבודת השליחות בחינוך והקשיים שפוחתים והולכים: "וזכות עבודתו בקדש חינוך על טהרת הקדש במוסד





חינוך על שם בעל הציון הק' תעמוד לו להקדים ברכת השי"ת ולהוסיף בה בכל הענינים אודותם כותב, ובודאי שזה יוסיף ג"כ לא רק בהמרץ שלו, כ"א גם בהשמחה וטוב לבב במילוי תפקידו, ובפרט שהרי ראה בעבר שכמה ענינים שנראים מלכתחילה קשים ומעלימים, כשבא לפועל הלכו הלוך ופוחת ונתמעטו, ומהם גם כאלו שחלפו כליל" (תשורה רוזנברג – הרשקוביץ כ"ו מנ"א תשע"ה ע' 26).

הזכות בעבודת השליחות בחינוך מקבלת חיזוק בפרט כשעובדים במוסד של הרבי: "ויהי רצון אשר כיון שהשגחה העליונה זיכתו והצליחתו והעמידתו על החלק היפה – להיות מהפועלים (פעלי דיממא, כלשון רז"ל וכביאור אדמו"ר הצ"צ) במוסדות בעל ההילולא, שבודאי זהו מוסיף עוד יותר בהתעוררות ר"ר עליו ע"י בעל ההילולא, יוסיף זה כו"כ בברכות השי"ת בכל המצטרך לו... בברכה לקביעות בעבודת הקודש האמורה, וכהוראת רבנו הזקן, קביעות בזמן ובעיקר – קביעות בנפש, שעי"ז פועלים הקביעות גם בהמושפעים והמחונכים – וקבוע – לא בטיל. ויהי רצון שגם זה יהי' בהצלחה גדולה, ובאופן דופרצת ימה וקדמה וצפונה ונגבה, ועד לנחלה בלי מצרים" (תשורה רוזנברג – הרשקוביץ כ"ו מנ"א תשע"ה ע' 18).

המכתבים והסיפורים הללו מעניקים טעימה קטנה מתוך אוצר בלום של הדרכות וברכות שהרבי העניק לעוסקים בשליחות בחינוך, חוד החנית, הניצבים במערכה ומתמסרים למען הדור הבא.





הון שלוחים

רב שיח מרתק עם שלוחי החינוך החדשים שהצטרפו אל תוכנית ההכשרה והליווי ברשת >> על **הצעדים הראשונים בעולם השליחות בחינוך** >> היחס המיוחד שהרבי העניק לשלוחים >> מה היתרון של מחנך צעיר >> וסוד הכוח הסגולי של שלוחי החינוך | **סיפורם של שלוחים**

ישראל שוחט

סביב שולחן ארוך התיישבו בזה אחר זה אברכים חסידיים בעלי צורה לאחר שיום לימודים ארוך וגדוש עבר עליהם. פעם בשבוע הם נפגשים בתוכנית "שלוחי החינוך" אשר מאפשרת להם לרכוש ידע וכלים שיסייעו להם בעבודת השליחות בחינוך בהווה ובעתיד.

מאז שהגיחה לעולם הבשורה והתוכנית הגדולה שסוללת את הדרך לטובי האברכים בשבילי השליחות בחינוך, בחודשים האחרונים התוכנית מתקיימת בהצלחה יתירה והתוצאות כבר ניכרות לעין.

"אחד הדברים המיוחדים שבולטים בתוכנית", מספר אחד מהמשתתפים, "בא לידי ביטוי במקום המיוחד לו זוכים שלוחי החינוך. תוכנית ההכשרה מגדירה מחדש את החשיבות של שלוחי החינוך, משקפת את הדברים כפי שהם אמורים להיות. כאן, היחס המיוחד של הרבי לעבודת השליחות בחינוך ולשלוחי החינוך, ניכר בפועל ממש.

"היחס הזה משנה עולם ומציאות. פתאום בהסתכלות שלי בחיפוש אחר עבודה, אני יודע להפריד בין עיקר לטפל ומחפש שהעיסוק שלי יהיה עם משמעות עמוקה יותר, לדעת ששיניתי ופעלתי משהו כאן בעולם. בתור אחד שכבר זוכה להיות שליח חינוך בפועל, אני חש כיצד יותר ממה שאני נותן מעצמי בעבודת השליחות



בחינוך, השליחות בחינוך נותנת לי. אני יוצא בתחושת סיפוק ובידיעה שהדברים בהם אני עוסק משפיעים לדורות. אמנם לא תמיד ניתן לראות את התוצאה באופן מידי, אבל לטווח הארוך ההשפעה היא לאין שיעור".

המוטיב הזה עוד יחזור על עצמו לאורך השיחה. הרצינות התהומית שבה האברכים הצעירים מדברים על עבודת השליחות בחינוך, מספרת סיפור גדול יותר. בעולם שבו הזדמנויות התעסוקה קורצות ומציעות שפע חומרי, יש מי שלא שוכח על העיקר, יודע מה הרבי רוצה ומה באמת נדרש ובהתאם לכך מכלכל את צעדיו.

הימצאות בקרבת שלוחי החינוך שעושים את צעדיהם הראשונים, הפיחה תקווה גדולה בלב. העניקה את ההכרה בכך שעתיד ילדינו נמצא בידיים טובות ונאמנות.

אספנו כמה משלוחי החינוך לשיחה משותפת. ביקשנו לשמוע על התחושות הראשוניות מעבודת השליחות, התובנות שהצטברו בתחילת הדרך וגם קצת על התכנון העתידי. השיחה כולה הייתה מלאה בניחוח עז של תחושת רעננות וטריות, מעין ריח של פרי חדש שזה עתה התחיל לבצבץ ומפזר לכל עבר את ניחוחו המשכר.

הישיבה הממושכת במחיצתם, הולידה תקווה גדולה ושמחה עצומה על כך שהעתיד החינוכי של ילדי אנ"ש יהיה בידיים טובות, בזכות אותם אברכים שהבינו את

גודל ויוקר הזכות שבשליחות בחינוך ונכונים לפעול בכל הכוח.

שליחות ייחודית

ספרו על הרגע בו החלטתם להצטרף אל שלוחי החינוך.

הרב אמיר הרשקוביץ: "בשנים האחרונות אני זוכה לשמש כשליח בנס ציונה. לא מעט שנים עבדתי בתפקיד אדמיניסטרטיבי בבית חב"ד, לצד הפעילות שאני מקיים בשכונה, אם זה במסירת שיעורים, חברותות, לימוד לבר מצווה ועוד שלל פעילויות. בשנה שעברה התעורר אצלי הרצון לחפש עבודה בשדה החינוך. ראיתי בזה ברכה וערך שמשפיע בגשמיות וברוחניות. לאורך השנים קיבלתי לא פעם הצעות לעבוד בחינוך בפרט בתלמודי תורה שפועלים מחוץ לריכוזי אנ"ש. העובדה שלא גדלתי בילדותי בבית חב"די הפכה עבורי ליתרון ביכולת ההבנה וההיכרות עם הורים שאינם נמנים על משפחות אנ"ש".

הרב דניאל ויגלר: "אני מוכרח להיות כנה ולומר שנושא השליחות בחינוך לא היה בראש מעייני. באופן אישי חיפשתי לצאת לשליחות בעיר ובהזדמנויות שונות בהם כתבתי לרבי על התוכנית שלי והמענות ב'אגרות קודש' עסקו תמיד בנושאי חינוך. ה'קש ששבר את גב הגמל' אירע כשהתארחתי אצל ידיד שתינה באוזני את הצורך והחוסר הגדול שקיים בשלוחי חינוך מסורים ואכפתיים במוסדות הרשת. החלטתי שזה הכיוון בו אני בוחר".

הרב דוד קוק: "גדלתי בבית שבו עסקו רבות בעבודת השליחות בחינוך, הדבר לא היה זר לי ואפילו שאפתי לכך במידה מסוימת כבר בתור בחור. בהשגחה פרטית, בלא מעט הזדמנויות נתקלתי במכתבים של הרבי אודות חשיבות ההתעסקות בחינוך על טהרת הקודש בכלל ובמוסדות הרשת בפרט והדברים נגעו בי. לכן ברגע שנקרתה בפני ההזדמנות הראשונה להצטרף אל השליחות, נעניתי לאתגר. הסיפוק הגדול שיש בעבודה היום יומית עם התלמידים, הוא לדעת שהצלחת לפעול ולהזיז משהו לטובה אצל התלמיד, שינוי קטן – לדורות! זה מעניק סיפוק וכח גדול".



"כל תלמיד, כל אחד מההורים ואנשי החינוך מוסיף משהו, בונה איזו שהיא קומה. ברגע ששליח חינוך נותן את כולו ומתחבר אל התלמידים, כמים הפנים לפנים, זה חוזר בחזרה והתלמידים מעריכים את מי שאתה בשבילם, וכשיש אהבה, שמחה וחיבור – פתאום כל נבטי השקעת החינוך של כולם גדלים וצומחים לכדי נער מחונך".

הרב אלי עמיאל

הרב לוי שוואב: "כבר בתור ילד שסלל את דרכו במוסדות החינוך, הבנתי עד כמה משמעותי להשריש מילדות גישה חינוכית חסידית, טובה ובריאה, עד כמה זה משפיע בהמשך ומעצב את מי שאנחנו הופכים להיות. האמת שלא חשבתי לעבוד בחינוך. בהשגחה פרטית נכנסתי בסוף ולמרות שברגע הראשון זה היה נראה לי כמשרה זמנית, בסופו של דבר הבנתי עד כמה זה משמעותי וכי מדובר בשליחות עצומה ומכרעת על נפש התלמיד.

"העבודה שלי בשליחות בחינוך החלה בצורה הדרגתית. אני יכול לומר שהרבה מהעבודה כאן נעשית לא רק ביחס אל התלמידים, אלא גם ביחס אל עצמנו, נדרשת המון עבודה עצמית. אני מוצא את עצמי מתבגר ומתפתח בתוך התפקיד שלי כשליח חינוך".

הרב אלי עמיאל: "בתור ילד גדלתי ולמדתי במוסדות המשתייכים לציבור הדתי לאומי. בתקופה מאוחרת יותר המשפחה שלי התקרבה לחב"ד (בזכות אחי שלמד בגן חב"ד, אבל הסיפור הזה קובע ברכה לעצמו). מגיל צעיר בער בי הרצון לחולל שינוי במערכת החינוכית. מהרגע שהגעתי לחב"ד חשבתי שהחלום משתנה והייעוד הוא לצאת לשליחות, מאוחר יותר הבנתי כי אין סתירה בין השניים ואפילו להיפך. היום אני משמש כשליח ביישוב אורנית בו אני מתגורר וגם זוכה לשמש כשליח חינוך.



> הרבי הריי"ץ זועק על מצב חינוך הנוער ואומר כי הנוער לא יסלח לנו על כך שאנחנו מוותרים עליו, חוסר העבודה פירושו ויתור מוחלט עליהם. דווקא אנחנו הצעירים התברכנו ביכולת לדבר עם התלמידים בגובה העיניים, והחובה שלנו היא לנצל את הכוח הזה".
>
> הרב דוד קוק

"אחד הדברים שהתחדדו אצלי בשליחות בחינוך, נעוץ בהבנה שהחינוך הוא לא פעולה טכנית עם תוצאה אלא פסיפס, מארג אנושי, כאשר לכל אחד בעבודת השליחות הזו יש את הכוח והערך המיוחד שלו. כל תלמיד, כל אחד מההורים ואנשי החינוך מוסיף משהו, בונה איזו שהיא קומה. ברגע ששליח חינוך נותן את כולו ומתחבר אל התלמידים, כמים הפנים לפנים, זה חוזר בחזרה והתלמידים מעריכים את מי שאתה בשבילם, וכשיש אהבה, שמחה וחיבור – פתאום כל נבטי השקעת החינוך של כולם גדלים וצומחים לכדי נער מחונך".

הרב קלמן תמרין: "גדלתי על ברכי השליחות, הורי משמשים כשלוחים באוקראינה. במשך הזמן הנטייה הטבעית שלי הייתה ללכת בדרכם ולצאת לשליחות בבית חב"ד, השליחות בחינוך הייתה ממני והלאה. לאחר החתונה יצאתי לשליחות בעיר פתח תקווה והיום אני משלב בין עבודת השליחות בשכונה לשליחות בחינוך ואני יכול לומר שהתמרון בין השניים מפרה מאוד".

הרב שניאור ברוצקי: "הדחיפה שלי לעבודת השליחות בחינוך נבעה מהסביבה הקרובה. בני משפחתי לא פעם עודדו אותי ללכת בכיוון הזה ואני קפצתי למים. חבר אמר לי בעבר, שאם אני מתכנן להיות שליח חינוך שאעשה את זה לכתחילה אריבער - עד הסוף ואהיה מחנך, לא מורה מקצועי או חלקי. התחלתי בעבודה קצת בחשש, אבל החיבור שנוצר עם התלמידים והתוצאות שעולות מעת לעת מהשטח מעניקים לי כוח והשראה".

הרב לוי הושיאר: "כבר בתור בחור התעסקתי בעבודת השליחות בחינוך, בין אם זה כשליח בישיבה או במחנות הקיץ ונושא החינוך היה קרוב מאוד לליבי. לכן ברגע שנקרתה בפניי ההזדמנות, הצטרפתי להיות שליח חינוך".

עצתו תנחני

השיחה עם שלוחי החינוך הולכת ומתפתחת. מעניין היה



לשים לב, כיצד בין הדברים השלוחים מזכירים כל העת את היחס המיוחד של הרבי לנושא השליחות בחינוך. כולם ציינו כי הם הופתעו לגלות את גודל היוקר ואין-ספור המכתבים שהרבי הקדיש לשליחות החינוכית – יחס אליו הם נחשפו בזכות תכני הלימוד בתוכנית ההכשרה.

הרב לוי שוואב: "גיליתי בעצמי במהלך התוכנית שאנחנו לא מספיק יודעים ומכירים את היחס המיוחד של הרבי לשליחות בחינוך וזה חבל מאד. ברגע שקולטים ומפנימים את עוצמת היחס שהרבי העניק לחינוך, מסתכלים מיד על כל הנושא בצורה אחרת, שונה, אמיתית וראויה יותר".

הרב דוד קוק: "במכתבים של הרבי רואים נקודות רבות וחשובות. הרבי מזכיר לא פעם שהקב"ה העניק מתנה לכל יהודי ועליו לנצל אותה. מי שהעניקו לו כישרון בחינוך הוא מוכרח לנצל אותו. אם יש לך את היכולת לפעול בעניין, קום ועשה.

"באסיפה הראשונה שנערכה עם הורים בתלמוד תורה בו אני מלמד, חיפשתי לצטט מכתב מיוחד של הרבי בנושא חינוך, להסביר את החשיבות שבדבר. עיינתי בספר שערי חינוך וראיתי מכתב שבו הרבי הריי"ץ זועק על מצב חינוך הנוער ואומר כי הנוער לא יסלח לנו על כך שאנחנו מוותרים עליו, חוסר העבודה פירושו ויתור מוחלט עליהם. דווקא אנחנו הצעירים התברכנו ביכולת לדבר עם התלמידים בגובה העיניים, והחובה שלנו היא לנצל את הכוח הזה".

הרב אלי עמיאל: "כאמור, כאחד שנחשף לגישה הייחודית של הרבי בגיל מאוחר יותר, נדהמתי לראות את החשיבות המיוחסת לעבודת החינוך וההקפדה על הדברים הכי קטנים כבר מינקות. אם זה בשמירה על סביבה טהורה וכשרה, להימנע ממראה של חיות לא טהורות ולהקיף בקדושה. ההבנה שאנחנו מתעסקים כאן עם שתיל קטן ורך שכל שריטה עלולה להשפיע ולחרוץ גורלות בעתיד. הזהירות המתבקשת מחדדת את תחושת האחריות שלנו כשלוחי חינוך, עד כמה נדרש לעבוד בעדינות ולא לקלקל חס ושלום. הדברים של הרבי מתווים לנו את הדרך".

הרב שניאור ברוצקי: "בעקבות עיון מעמיק במכתבים של הרבי במהלך הקורסים אותם אנחנו עוברים בתכנית, הבנו שצריך לשים את הרבי במרכז במהלך עבודת השליחות בחינוך. זה משנה את כל התמונה. השינוי שנוצר מניע אותך להסתכל על הדברים בצורה אחרת, להבין שבכל רגע ניתן לסייע ולגאול תלמיד, לפעול אצלו שינוי משמעותי. אתה חווה בקורס חינוך תובנה שמלווה אותך בכל רגע בחינוך. הפוקוס שלך משתנה באחת".



הכוח הסגולי של שלוחי חינוך, טמון ביכולת שלהם לחדור למקומות ששליח רגיל לא בהכרח מצליח בקלות להגיע. עבודה נכונה עם תלמיד יכולה לשנות ולהפוך את הבית כולו, הוא מביא אל הבית את כל הערכים שספג בתלמוד תורה ובני הבית סופגים גם הם ו'נאלצים' להתאים את עצמם לכך".

הרב אמיר הרשקוביץ

הרב לוי הושיאר: "המכתבים של הרבי חיזקו אצלי מאוד את תחושת השליחות. עניין החינוך תמיד נגע לי, אבל הסתכלתי על הדברים יותר בתור עבודה. הלימוד המעמיק בשיחות של הרבי במהלך הקורסים שינה לי את המבט ולאט לאט התחושה הפנימית השתנתה, הבנתי שאני שליח לכל דבר ועניין. זה משפיע על כל רגע ורגע, אתה מכלכל את הצעדים שלך בכיתה בהתאם למה שהרבי היה רוצה, סט השיקולים המקצועיים שלך משתנה".

השפעה לאין שיעור

הדיון הנרחב סביב דברי הרבי וייחודיות השליחות בחינוך, מניעה את כלל היושבים לשים זרקור מיוחד על



והתפקיד של שלוחי החינוך הוא להכניס את הכדור לשער, שיהיה 'גול'. אנחנו שלוחי החינוך אלו שעומדים בשער ומחוייבים לעשות את המלאכה שרק אנחנו מסוגלים. אסור לנו להחמיץ

הרב שניאור ברוצקי

היתרונות הבולטים שבשליחות הזו.

לרוב, אומרים הנוכחים, עבודת השליחות הכללית כרוכה בהפצת המעיינות חוצה ואילו בשליחות החינוכית בתלמודי תורה חב"ד העבודה מתמקדת במעיין עצמו, יציקת ערכים חסידיים בדור העתיד של ליובאוויטש ושימור צביונו.

הרב אמיר הרשקוביץ: "הכוח הסגולי של שלוחי חינוך, טמון ביכולת שלהם לחדור למקומות ששליח רגיל לא בהכרח מצליח בקלות להגיע. עבודה נכונה עם תלמיד יכולה לשנות ולהפוך את הבית כולו, הוא מביא אל הבית את כל הערכים שספג בתלמוד תורה ובני הבית סופגים גם הם ו'נאלצים' להתאים את עצמם לכך".

הרב שניאור ברוצקי: "אחד השלוחים המשיל לי בעבר את העבודה של שלוחי החינוך למשחק בכדור, השלוחים בשכונה ובעיר מקרבים את התלמיד ומשפחתו ומביאים אותו עד ל'שער' של המוסד החינוכי-חב"די, והתפקיד של שלוחי החינוך הוא להכניס את הכדור לשער, שיהיה 'גול'. אנחנו שלוחי החינוך אלו שעומדים בשער ומחוייבים לעשות את המלאכה שרק אנחנו מסוגלים. אסור לנו להחמיץ".

הרב לוי שוואב: "אחד הדברים שהתחדשו אצלי כשליח חינוך היה להבין שזו שליחות במשרה מלאה, כמו שליח שמפעיל בית חב"ד במשך כל השבוע, כך גם שליח חינוך. השליחות מקיפה אותך לאורך כל היום, גם בסיום יום לימודים יש תמיד שיחות עם הורים והכנה לקראת יום המחר, זו שליחות חיים".

הרב דוד קוק: "כאשר שליח חינוך נכנס לכיתה יש לו אחריות על התלמידים, לבנות את דור העתיד. לא סתם הרבי הכניס המחנכים לספר השלוחים, כיוון שזו שליחות לכל דבר ועניין. מוטל עלינו להחדיר בהם חסידשקייט ולקשר אותם לרבי, זה לא בהכרח דבר קל, אבל אני מרגיש תמיד שהרבי נמצא איתי ומעניק כוחות".

מה לדעתכם תפקידו העיקרי של שליח חינוך?

הרב קלמן תמרין: "בעבודת השליחות בחינוך אנחנו בעיקר דואגים לשמור על השתיל הקטן, שיגדל ויצמח בסביבה טובה ויראה דוגמא חסידית חיה ממנה הוא יוכל ללמוד לפסוע בדרך הנכונה. אנחנו מחויבים כאן גם לתלמיד עצמו וגם להורים שלו, שהפקידו את האוצר שלהם בידיים שלנו באמונה שנחנך אותו בצורה הטובה ביותר".



> מה שאתה משקף לתלמידים זה מה שהם יקבלו ממך, ולכן צריך לדאוג למיכל החסידי הפרטי שלנו שיהיה תמיד מלא ושופע על גדותיו. ברגע שאנחנו ממלאים את עצמנו, זה משפיע לאחר מכן שהמילים שלנו, שנאמרים ממקום אמיתי יותר, אכן יצאו מן הלב וממילא יכנסו אל הלב".
>
> הרב לוי שוואב

הרב לוי הושיאר: "בקונטרס כללי החינוך וההדרכה, הרבי הריי"ץ מסביר באות הראשונה על כך שישנם שני כישרונות שונים, האחד הינו כישרון ההוראה והשני הוא כישרון החינוך. בלשונו הציורית הוא מפליא אודות גודל כישרון החינוך, וכאן טמון דגש שלא כל כך שמים לב אליו: יכול להיות מורה שידע להסביר היטב את כל החומר הנלמד כמו שצריך, אבל עיקר העבודה נועדה לחנך וליצור שינוי בתלמיד.

"כשהייתי שליח בישיבה, ראיתי במוחש כיצד ברגע שאתה עושה את השליחות שלך מתוך רצון לחנך ולשנות, אפשר לשנות עולמות".

הרב אמיר הרשקוביץ: "תפקידו של שליח חינוך הוא להאיר ולפעול בתלמידים שלו, בדיוק כמו ששליח 'רגיל' אמור לפעול על המקורבים שלו, רק בתחום החינוך. זה אומר לא רק ללמד אותם ולחנך, אלא לחבר אותם למשלח שבכוחו אנחנו פועלים. שליח חינוך שהוא לא איש פרטי שעובד מטעם עצמו אלא יש לו משלח. שמסתכלים עליו צריכים לראות את המשלח. ואכן, הכוחות שיש לו להצליח הן של המשלח. מצד אחד זה מאוד מחייב כמובן, אבל מצד שני זה חיזוק גדול לדעת שישנם כאלו כוחות, בדיוק כמו בעבודת השליחות ה'רגילה'.

הרב לוי שוואב: "בתור שלוחי חינוך יש לנו אחריות אישית קודם כל, לדאוג לפן החסידי שבנו, להיות מלאים באור התורה והחסידות ורק אז ניתן להשפיע על הזולת. מה שאתה משקף לתלמידים זה מה שהם יקבלו ממך, ולכן צריך לדאוג למיכל החסידי הפרטי שלנו שיהיה תמיד מלא ושופע על גדותיו. ברגע שאנחנו ממלאים את



עצמנו, זה משפיע לאחר מכן שהמילים שלנו, שנאמרים ממקום אמיתי יותר, אכן יצאו מן הלב וממילא יכנסו אל הלב".

זכות שהיא חובה

השיחה המרתקת ומעוררת השראה, הולכת ומתארכת. השעון שניצב על הקיר מזכיר לכולם כי הזמן חלף ביעף, תיכף הם יצטרכו לשוב בחזרה לכיתות הלימוד ולמלא את חובותיהם.

"במשך כל שנותיי", משתף **הרב קלמן תמרין** לסיום, "הייתי נוטה להסתכל על שלוחי החינוך כעל אנשים מיוחדים שנענו לאתגר הגדול למרות שהוא לא קל, מחשבה קלה גם ריחפה במוחי שאולי בכלל הם עושים את עבודתם מתוך 'אתכפיא'. חינוך זו עבודה סיזיפית וקשה, כך גם מצוין בכללי החינוך וההדרכה. בעולם בחוץ נהוג לומר: אל תעבוד קשה, תעבוד טוב. אבל בחינוך אי אפשר שלא לעבוד קשה, זה מחויב המציאות. אלא מאי, אם לצד העבודה הקשה נדע לעבוד בצורה טובה עם ההדרכות של הרבי והכלים שאנחנו מקבלים כאן בתוכנית, נזכור את המטרה שלנו בהעמדת דור של חסידים, העבודה הטובה שלנו תהיה קלה ותביא סיפוק ואושר.

"אני יכול לומר ברמה האישית, שאני חש שהשליחות בחינוך מפרה ומעניקה לי כוחות בעבודת השליחות בשכונה, ודווקא לאחר יום עבודה ארוך ומפרך אני מגיע מלא בכוחות ומתמסר בכל המרץ לעבודה עם התושבים.

"הייחודית של השליחות בחינוך ניכרת גם בעובדה שעצם ההשפעה על הזולת, גורמת לכך שהדברים חודרים גם אצל המשפיע בצורה טובה יותר. חשוב לציין לשבח ולומר שכאן בתוכנית אנחנו לומדים תוך כדי



"אני יכול לומר ברמה האישית, שאני חש שהשליחות בחינוך מפרה ומעניקה לי כוחות בעבודת השליחות בשכונה, ודווקא לאחר יום עבודה ארוך ומפרך אני מגיע מלא בכוחות ומתמסר בכל המרץ לעבודה עם התושבים".

הרב קלמן תמרין

תנועה, מקבלים כלים פרקטיים הנוגעים לעבודת היום יום ומעניקים את ההסתכלות הנכונה".

לקראת סיום, השיח נסוב אודות המעטפת המקצועית המיוחדת שמעניקה תוכנית ההכשרה. כל אחד פירט בדרכו כיצד התוכנית מסייעת לו בתחומו, מקדמת ומעניקה כלים אותם חלקם כבר מיישמים בשטח. "אין ספק", הסכימו כולם פה אחד, "כי המעלות העצומות של התוכנית, אורך זמן הלמידה, סיוע במימון עלויות, הלימודים עצמם שמתקיימים באווירה חסידית ומקצועית כשכל פרט נשקל בכובד ראש וכל בקשה נשמעת, כל אלו הופכים את תוכנית ההכשרה להזדמנות הטובה ביותר עבור אלו הרוצים להצטרף ללגיונו של מלך, להימנות על שלוחי החינוך".

השיחה המשותפת הגיעה לסיומה. כלל המשתתפים נבלעו אט אט בחזרה אל תוך מגוון המושבים וההרצאות בתוכנית ההכשרה, חוזרים להמשך הלימוד וההכשרה העצמית לטובת שליחות חייהם. ביציאה משערי המתחם, הולכת וגוברת התחושה שמתחת לפני השטח מתחוללת מהפכה שקטה. מים שקטים שחודרים עמוק ובכוחם לשנות מציאות מהיסוד.

תוכנית ההכשרה מגדירה מחדש את החשיבות של שלוחי החינוך, משקפת את הדברים כפי שהם אמורים להיות. כאן, היחס המיוחד של הרבי לעבודת השליחות בחינוך ולשלוחי החינוך, ניכר בפועל ממש



סטארט-אפ אמיתי



הרב עמרי בן עקיבא
מנהל תלמוד תורה בטבריה ושליח בעיר

כשמדברים על שליחות בחינוך, אי אפשר שלא להתמקד בעיסוק הנרחב של הרבי סביב עניין החינוך בכל רבדיו. המקום הייחודי והזמן שהוקדש לילדים, מדגיש לנו את הייחודיות והיוקר שהרבי ייחס להם.

אם מסתכלים בפרספקטיבה לאחור רואים איך בכל צומת מכריעה בהיסטוריה של עם ישראל, אלו שהיו מחוללי השינוי היו תמיד דווקא הילדים, תינוקות של בית רבן שבזכותם עם ישראל נגאל. אין דוגמא יותר טובה מחג הפורים הקרב ובא, שממחישה היטב את ההשפעה של ילדי ישראל על שינוי המציאות בפועל.

במשך שנות שליחותי בעיר טבריה, עיקר עבודת השליחות נסובה סביב האוכלוסייה המבוגרת יותר. בעבודה איתם הבנתי את גודל המשמעות וההשפעה שיש לילדות שלנו וההשלכה על חיים שלמים. כיצד היחס שכל אחד קיבל מהבית ומהסביבה, אם זה ליהדות ומצוות, ועד לגישה החינוכית שספג: אמון, שמחה, אהבה וכדומה, כל אלו עיצבו והפכו אותו לאדם שהוא. היה ניכר עד כמה לשנות בגיל מבוגר, ראיתי כיצד עיקר העבודה נעשית בשנים הראשונות, עד כמה הן קריטיות ואיך שם הכל נזרע.

לכן, ברגע שהוצע לי לנהל את תלמוד תורה חב"ד בטבריה, למרות החשש שאולי זה יפגע בעבודת השליחות שלי בעיר, ידעתי כי יש כאן אפשרות לבנות את דור העתיד, להעמיד מלכתחילה עשרות נערים על הצד היפה. ההבנה של המשמעות ויכולת ההשפעה האדירה, היא זו שנתיבה את דרכי וגרמה לי לענות בחיוב להצעה.

אני קורא מכאן לכל אלה שמתלבטים, מגששים ומחפשים דרכם, דעו כי בעבודת השליחות בחינוך אתם יכולים להשפיע על צביון הדור הבא. שלוחי החינוך בונים את העתיד, מדובר בסטארט-אפ אמיתי. תוכנית ההכשרה של הרשת מעניקה את כל הכלים, סוללת את הדרך להצלחה יתירה בשליחות וזה הזמן לקפוץ אל העגלה ולהצטרף.





מצדיקי הרבים



הרב מנחם מנדל דונין
סגן מנהל תלמוד תורה במגדל העמק

לפני מספר חודשים, ניגש אלי אחד הבוגרים שלמד אצל בעבר בזמן ששימשתי כשליח חינוך בכיתה ח'. אותו בוגר שיתף אותי בזיכרונות וסיפר כיצד רגע אחד נחקק אצלו ומשפיע עליו עד היום. זה היה בזמן ההפסקה. אותו בוגר התקוטט עם ילד נוסף והיה להוט להשיב לו כגמולו. רגע לפני שהחל להחזיר ניגשתי אליו, כך מספר הבוגר, נתתי לו פתק מקופל ומהודק ואמרתי לו שיפתח אותו רק כעבור חודשיים.

הפתק נשמר אצלו באדיקות בארנק מיוחד. גם בזמנים שבהם התפתה לפתוח, הוא הצליח לעמוד בפיתוי מתוך רצון להוכיח שניתן לסמוך עליו. כעבור חודשיים, הפתק נפתח ובו היה כתוב: "תיזכר כעת במריבה, האם הכעס היה שווה או שטוב שלא השבת לו כגמולו?". את הסיפור הזה אני לא זכרתי בכלל, אבל הוא חיזק אצלי את התחושה עד כמה השליחות בחינוך ששואבת מאיתנו כוחות רבים, משנה חיים שלמים. אפיזודה קטנה מלווה ומנחה את התלמיד במשך כל ימי חייו.

הגמרא במסכת בבא בתרא (דף ח, עמ' ב) ממשילה את מלמדי התינוקות לכוכבים: "ומצדיקי הרבים ככוכבים לעולם ועד, אלו מלמדי תינוקות".

לכאורה, מהו הדמיון בין הדברים?

אחד ההסברים לכך ממחיש את העניין באמצעות משל מאוניית מסע שיוצאת להפליג בלב ים. הדרך של המלחים לנווט בים הגדול, למצוא את נקודת האחיזה שלהם באזור שכולו נראה אותו דבר, נעשית באמצעות כוכבי הרקיע. וכך גם בעבודת המלמדים. הם משמשים כמורי דרך שמכוונים את התלמידים לכל החיים.

בכל צומת דרכים בחיים אנחנו מתייעצים ושואלים, נעזרים באחרים כדי למצוא את הדרך שלנו. במצבים שבו אין את מי לשאול, שלוחי החינוך נכנסים לתמונה ומתווים דרך שמעניקה מצפן רוחני לכל החיים. בעולם נהוג לומר, שמורה טוב הוא מורה לחיים.

שלוחי החינוך זוכים להימנות על יחידה עילית מיוחדת, אלו שהרבי בחר בהם וסומך עליהם שידריכו נכונה את הילדים והחיילים שבעתיד יהפכו את העולם. שלוחי החינוך הם נקודת האור והזרקור שלהם.

יתירה מכך, התפקיד של שלוחי החינוך סובב ומקיף את התהליך מתחילתו ועד סיומו. מהרגע הראשון בלימוד דרדקי ועד לסיום התהליך שבו השליח מכניס לכיתה את הבן של המקורב אתו עמל במשך שנים ארוכות. ההשקעה רבת השנים נשענת כעת על כתפי השליח-חינוך, מצפים ממנו שיעמוד במשימתו וישנה את חיי הבן והמשפחה כולה.

לא לחינם זכו שלוחי החינוך שהרבי הרעיף עליהם ברכות רבות, כיוון שהם זוכים לעסוק במהות ובעיקר. זו ההזדמנות של מי שעוד לא זכה, לבוא ולהצטרף ולקחת חלק במהפכה האדירה שמתחוללת.



המהפכה בעיצומה

מהפכת השליחות החינוכית נותנת את אותותיה ומשנה את מפת החינוך | עשרות שלוחים טריים שנבחרו בקפידה להימנות על משתתפי התוכנית להכשרת שלוחי חינוך, לקחו חלק בימי היערכות ייחודיים | הרצאות מרתקות מפי טובי המרצים שנועדו להכשיר את הלבבות לקראת השליחות המיוחדת



אכשור דרא

ימי התנעה מיוחדים וגדושים נערכו באולם התלמוד תורה בכפר חב"ד עם פתיחת תוכנית ההכשרה המיוחדת של שלוחי החינוך. עשרות אברכים שנבחרו בקפידה וזכו להימנות על 'שלוחי החינוך' התייצבו ובאו.

הבוקר נפתח, כראוי וכיאה לשלוחי חינוך בשעת לימוד חסידית בחברותות, האברכים צללו לעומק המשמעות הפנימית של השליחות בחינוך.

בר עשיר ומשופע בכל טוב עמד לטובת כלל המשתתפים. המרצה הנודע הרב שניאור אשכנזי ריתק את הקהל בדברים מחכימים אודות הכלי העצום של העברת מסרים שהופקד בידי שלוחי החינוך.

בהמשך נשאו דברים הרב מענדי ערד רכז תוכנית ההכשרה ומנכ"ל הרשת הרב אליהו קריצ'בסקי שדיבר על גודל הזכות בעבודת השליחות בחינוך, הגדיר את מטרות התוכנית וחיזק את תחושת הגאווה בקרב המשתתפים שזכו לכך.

תוכנית ימי ההתנעה נבנתה בקפידה. מגוון עשיר של מרצים עתירי ניסיון מתחומים שונים הנוגעים לשליחות החינוכית, התייצבו בזה אחר זה להחכים את האברכים מהידע והניסיון שצברו. הנושאים שעלו נגעו בין היתר בדרך העוקפת לפתרון בעיות משמעת בשעת הלמידה, למידה













מתוך חיות וגם בלמידה חווייתית. המשחקולוג חגי גלנט ערך משחק מדגים בשיתוף עם הנוכחים ויחד הם טעמו מכוחה של למידה חווייתית.

היום השני נפתח, בהרצאה מעוררת - או כמו שהטיבו להגדירה חלק מהשלוחים 'כיוון מצפן' - על עקרונות החינוך החב"די בהתאם להוראות ומכתבי הרבי: כגון היחס הנדרש ללימודי הקודש, מטרות חינוך חב"ד והיחס לדרישות גורמים חיצוניים.

במרכז היום נערך פאנל מיוחד עם טובי המנהלים שהתייצבו לענות על שאלות השלוחים העושים זה עתה את צעדיהם הראשונים. המנהלים עמדו על התנהלות הנכונה הנדרשת בעבודה מול התלמידים, בקשר עם ההורים והעניקו טיפים מניסיונם האישי לניהול כיתה.

ראיון זה, שנערך אמנם ב'זום' - בשל העומס הרב על המנהלים בתקופת פתיחת השנה - היה אחד מרגעי השיא. שלוחי החינוך העלו דילמות ושאלות, והמנהלים ענו. התובנות שהתחדדו בפאנל זה, היו שכאשר מורה נכנס לכיתה, הוא למעשה נכנס לתוך ה'בית חב"ד' שלו.

לאחר מכן, עלו ובאו בזה אחר זה שורת מרצים שדיברו על העבודה הנכונה מול התלמידים. המרצה והסופר הנודע ר' דן טיומקין שידיו רב לו בעבודה עם נוער מתמודד, שיתף את השלוחים בגישה הנכונה לסלילת הדרך אל לב התלמיד. ר' בן פרהטז, מטפל התנהגותי העניק כלים נרחבים להתמודדות במצבים שונים, ור' יונתן איש בית נתן מספר טיפים פרקטיים להצלחה בניהול כיתה.

בהמשך נערכה סדנה מיוחדת שלימדה את המשתתפים על עבודה צוות. תיאטרון פלייבק העלה בצורה חיננית סיטואציות ודילמות חינוכיות וכיתתיות והרב יוסף יצחק אהרון סקר בפרוטרוט את נושאי השכר ומיצוי זכויות. לקראת סיום נערך דיון מקיף בנושא מוגנות.

בהנהלת הרשת ציינו כי זו רק ההתחלה, סנונית ראשונה במהפכה שהחלה לקרום עור וגידים. ההיענות הברוכה לה זכתה תוכנית ההכשרה, עשרות פניות שהתקבלו מהעידית שבעידית מעידות על כך שהשליחות בחינוך אכן בוערת ונוגעת לרבים וטובים. המהפכה שהחלה תיתן את אותותיה בקרב דור העתיד כולו, שיזכו למחנכים 'שופרא דשופרא' כלשונו הק' של הרבי, שלוחי חינוך חסידיים ואיכותיים.

יומא טבא

לראשונה בהיסטוריה: התוועדויות חסידיות בתוככי המכללות בכל יומא דפגרא | שבת שלוחים גם יחד

שגרת הלימודים במסגרת תוכנית ההכשרה, מלאה וגדושה בניחוח חסידי. מטבע הדברים, הלימודים שמתקיימים אחת לשבוע מרוכזים ועמוסים לעייפה, אלא שבכל זאת מנהלי התוכנית לא מוותרים על קוצו של יו"ד, מקפידים שהדברים יתנהלו כפי הראוי לחסידים ושלוחים מן השורה הראשונה.

וכראוי לאלו שנבחרו והוכשרו להיות שלוחים, הונהג כי בכל תאריך חסידי, השיעור האחרון ביום יוסב לטובת קיום התוועדות חסידית כיאה וכנדרש.

מנהלי התוכנית עמלים בכל עת להזמין משפיע אורח, שמחזק את שלוחי החינוך ומפיח בהם רוח חיים. "ההתוועדות מהווה נדבך חשוב בקיום התוכנית", אומרים המארגנים, "רגעי התעלות והתרוממות שמזכירים אודות התכלית והיעד, מעניקים כוחות מחודשים להמשך עבודת השליחות".



תלמוד שמביא לידי מעשה

יוזמה חדשה: סיורים מעשיים ומנחים בתלמודי התורה לצורך שיפור וייעול מערך הלמידה | לכו והתפרנסו זה מזה

סיורים מקצועיים נערכים מדי חודש בחודשו. במהלך הסיורים, רכז תכנית ההכשרה, לעיתים יחד עם צוות הדרכה פדגוגית, מגיע להכיר כל מוסד לפרטיו ולצרכיו. מנהלי המוסד מעלים את האתגרים והצרכים ומשתפים בהצלחות והישגים מיוחדים.

"הסיור במוסדות נועד כדי שתלמודי התורה יחכימו זה מזה", מציינים ברשת, "יחד עם הצוות המקצועי אנחנו בעצם עוברים בין המוסדות השונים, לומדים היטב מה עובד ומה נדרש תיקון ומעבירים את הדברים הלאה. וכשרואים מיזם מוצלח שנעשה במקום אחד, מבקשים להעתיק אותו לשאר המקומות".

במהלך הסיור, הצוות המקצועי אשר לו ניסיון בהכשרה פדגוגית, נכנס אל הכיתות בהם מלמדים שלוחי החינוך הטריים הלומדים בתוכנית ההכשרה וצופים בשיעור שנמסר. הצפייה נועדה לסייע לשליח החינוך ולייעל את עבודתו ובתום הצפייה הצוות מעניק לו הדרכה מעשית מכוונת, ובעת הצורך גם מפנה אותו לצפות בעצמו בשיעורים של שלוחי חינוך אחרים, על מנת לשפר ולהתקדם.

"אין ספק", אומרים בהנהלת הרשת, "שהעבודה המרוכזת והמשותפת בכוחה להאיץ מהלכים בשיפור מערך הלמידה, בכלל תלמודי התורה ברחבי הארץ".



שלוחי החינוך מפיצים את הבשורה

כך הפכו ההפסקות בחדרי המורים לזמן מחכים ומעשיר | דולה ומשקה מתורת רבו

מאז שהחלה לפעול תוכנית ההכשרה לשלוחי החינוך, השלוחים הממלאים את חובת התנדבות לה הם נדרשים, פתחו במספר יוזמות חינוכיות שמקדמות את הפעילות החינוכית הן בקרב התלמידים והן בקרב צוות שלוחי החינוך.

יחד עם הנהלת תוכנית ההכשרה ומנהלי תלמודי התורה, הוחלט כי שלוחי החינוך הטריים יעניקו מהכלים והתובנות שהם רוכשים בתוכנית ויעבירו אותם אל עמיתיהם, בשעות השהייה בחדר המורים שנועדו בדרך כלל להפוגה ומנוחה כהכנה לקראת השיעור הבא, על מנת שהבשורה החינוכית תחדור גם לשלוחי החינוך הוותיקים ותחלחל אל השטח באופן מוגבר.

מיזם נוסף שהחל גם הוא לתת אותותיו בשטח החינוך, הוא איגוד מכתבי הרבי אודות חשיבות השליחות בחינוך והפצתם בחדר המורים. השאיפה העתידית, מציינים בהנהלת הרשת, היא להציב מסך מיוחד בו יוקרנו כל העת מכתבי הרבי ויוסיפו חיזוק ואומץ לעוסקים בשליחות המיוחדת והחשובה.



















מגבשים עולם

שלוחי החינוך לומדים ונהנים – מגוון טיולי גיבוש מהנים ומחכימים אליהם יצאו השלוחים | נפש בריאה בגוף בריא

מנהלי תוכנית ההכשרה, עמלים לפתח ולהרחיב את המגוון הרחב של התוכנית לא רק ברוח, אלא גם בגשם. במהלך החודשים האחרונים שלוחי החינוך יצאו לכמה טיולי גיבוש מהנים ומחכימים. המיקום שנבחר בכל פעם שם זרקור על נקודה חשובה שמעניקה ערך מוסף בעבודת השליחות החינוכית, וזאת בכדי לאפשר לשלוחים לחוות חוויות משמעותית ועמוקות.

כך לדוגמא שלוחי החינוך ערכו סיור במקום שזכה לכינוי 'דיאלוג בחשיכה'. סיור מיוחד אותו מנחים מדריכים עיוורים שמובילים את המבקרים בבטחה דרך חללים חשוכים, כאשר השלוחים נטלו חלק פעיל במשימה העיקרית: לפקוח את עיניהם בחושך, במטרה להוכיח כי עולמם של המדריכים העיוורים אינו דל ומוגבל יותר - אלא רק שונה.

"זו הייתה חוויה מכוננת", סיפר אחד השלוחים, "מפגש בלתי אמצעי עם התחושה אותה מרגיש אדם שונה ואחר, זה גורם לך להכיר במעלות שיש בו, לא להסתכל בקנקן אלא במה שיש בו".

ב״ה

רשת חינוך חב״ד
אגף עתודות לשליחות



הצטרפו למהפכת שלוחי החינוך!

תכנית להכשרת וליווי שלוחי חינוך
של רשת אהלי יוסף יצחק

בעקבות ההצלחה הגדולה למחזור הראשון, שמחים לבשר על פתיחת ההרשמה למחזור השני לתכנית המצליחה.

התוכנית הייחודית להכשרת שלוחי חינוך מעניקה ארגז כלים משולב ומקצועי וסוללת את הדרך הקלה בעבודת הוראה

ההרשמה למחזור ב' נפתחת!



העניין העיקרי: שאברכים באה"ק ת"ו יסעו – בשליחות – לעסוק בחינוך על טהרת הקודש וביחוד במוסדות אהלי יוסף יצחק, בזריזות ובשמחה"

(משיחת ט' אלול תשח"י)

- לימודי b.a ותעודת הוראה
- השמה במוסדות החינוך
- לימודים באווירה חסידית
- יציבות תעסוקתית
- הכשרה וליווי ע"י אנשי מקצוע

מלגות אישיות למתאימים

לפרטים והרשמה

053-7700-183

shlucheychinuch.org.il

2 מרכזי לימוד
בצפון ובמרכז